

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт - Петербурга  
Администрация Кировского района  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №386 Кировского района Санкт-Петербурга  
ГБОУ СОШ №386

РАССМОТРЕНО На методическом объединении учителей гуманитарного цикла  Бендрикова А.А. Протокол № от «29» августа 2023 г	СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга  Секретарь Копылова О.Ю. Прокол № от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Врио директора  Пузырева Н.В. Приказ №1 от «31» августа 2023 г.
---	---	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 11 класса**

Санкт – Петербург 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 2-11 классов, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Учитель использует материал учебника из разделов: «Литература», «Экология», «Культура» по своему усмотрению.

Рабочая программа обновлена в соответствии с ФООП по иностранным языкам в части предметных результатов.

Для контроля степени усвоения материала используется Test Booklet, Spotlight 11.

Разработчиком (ками) рабочей программы является учитель английского языка Бендрикова А.А., Доценко Е.В.,

Рабочая программа является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10—11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в примерных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по иностранному (английскому) языку. При этом содержание примерной программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16—17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе на **базовом** уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в

соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования

#### Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 ч. в 11 классах по 3 часа в неделю.

В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью различных форм текущего, промежуточного и итогового контроля, в том числе контрольных заданий и контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, лексико-грамматические навыки, говорение, письмо). Оценка ставится за каждый вид деятельности отдельно.

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка ставится за абсолютное невыполнение заданий, «5» баллов – максимальная отметка).

Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах:

- Письменная форма (тест)
- Устная форма (устное высказывание учащегося на тему).

#### Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;
- фронтальная.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

## Содержание учебного предмета

- Модуль 1. Relationships. Взаимоотношения.
- Модуль 2. Where there's a will, there's a way. Где есть желание, есть и возможность.
- Модуль 3. Responsibility. Ответственность.
- Модуль 4. Danger! Опасность!
- Модуль 5. Who are you? Кто ты.
- Модуль 6. Communication. Взаимодействие с окружающей реальностью.
- Модуль 7. In days to come. Мы и будущее.
- Модуль 8. Travel. Путешествия.

### Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии.

	11а класс
Характеристика класса	<p>В классе учится 26 человек. Большинство детей 2006 года рождения. Четыре человека 2005 года и трое 2007 года.</p> <p>У учеников преобладают следующие типы мышления: наглядно-образный и репродуктивный.</p> <p>В классе есть дети, которые отличаются неординарным мышлением, феноменальной памятью, сообразительностью и находчивостью.</p> <p>Девочки увлекаются музыкой, мальчики в классе спортивные, практически все посещают спортивную секцию, большинство детей посещают различные кружки во внеурочное время.</p> <p>Класс дружный: дети принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, у некоторых детей есть выраженные черты лидера. Многие из учащихся хорошо рисуют, принимают участие в художественных конкурсах.</p> <p>Учебная мотивация носит разнообразный характер. На уроках желательно развивать интерес детей к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома.</p> <p>На уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, на переменах подвижны. Класс в целом дружный, с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности, ученики дорожат честью класса. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные.</p> <p>Критическое отношение к своим недостаткам проявляется далеко не всегда, но большинство может оценить свою работу. Дети умеют оценивать и деятельность своих товарищей. В классе преобладает доброжелательный настрой. Все дети в дружеских отношениях друг с другом. На основании анализа результатов наблюдений, бесед с классом, работы в классе, можно сказать, что класс является достаточно сплоченным.</p>

Виды уроков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки «открытия» нового знания;</li> <li>• уроки рефлексии;</li> <li>• уроки общеметодологической направленности;</li> <li>• уроки развивающего контроля</li> </ul>
Применяемые технологии	Технологии организации самостоятельной деятельности, организации исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, проблемного обучения, диалогового взаимодействия, развития критического мышления

## Требование к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик получит возможность:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

*говорение*

- Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

- Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных

источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

*В области социокультурных умений получит возможность:*

- находить сходство и различие между реалиями родной страны и страны изучаемого языка; собирать, систематизировать и реферировать культуроведческие тексты;
- составлять франкоязычные путеводители, викторины;
- использовать лингвострановедческие словари и справочные издания;
- готовить выступления по культуроведческой тематике.

*В области компенсаторных умений:*

- уметь пользоваться языковой и концептуальной догадкой;
- использовать тестовые опоры различного вида;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику и жесты.

#### Планируемые результаты обучения

*Личностные УУД:*

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- сознание возможностей реализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

*Метапредметные УУД:*

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

*Предметные результаты:*

*А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

в аудировании:

- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, - и извлекать из них необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;



в письменной речи:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

*Орфография*

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

*Фонетическая сторона речи*

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- Соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- Совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений;

*Лексическая сторона речи*

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2-4 и 5-9 классах;
- Владение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- Развитие навыков использования словарей.

*Грамматическая сторона речи*

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и

Past Perfect Continuous - и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Past Perfect Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкция *to be going to* ;
- Совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий выражающих количество (*many / much , few / a few , little / a little*); количественных и порядковых числительных;
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly , finally , at last , in the end , however , etc.*).

#### Социокультурная осведомленность

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- Знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- Знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- Знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

#### Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

#### Учебно-познавательные умения

- Использовать двуязычный и одноязычный (толковы) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- Ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

#### Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- Использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## Критерии и нормы оценки

Ста  
рш  
ая  
шк  
ола  
9 -  
11  
кла  
сс

В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу.

Осуществляется контроль пяти видов деятельности (аудирование, чтение, говорение, усвоение лексико-грамматического материала и письмо).

Ставится отдельная оценка за каждый вид контроля.

**1 Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии:** правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
100-95	5
94-76	4
75-50	3
Менее 50%	2

**2 Лексико-грамматический тест (проверочная работа)** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

**3 Контрольная работа.**

В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу.

Осуществляется контроль пяти видов деятельности (аудирование, чтение, говорение, усвоение лексико-грамматического материала и письмо).

Ставится отдельная оценка за каждый вид контроля.

Виды работ	Контрольные работы Проверочные работы
Оценка «2»	49% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%
Оценка «4»	От 70% до 90%
Оценка «5»	От 91% до 100%

За «Письмо» ставится две оценки (содержание/грамотность).

## Критерии оценки личного письма

Объем письма для 9 класса: 90 слов.

Объем письма для 10-11 класса: 100-140 слов.

### За решение коммуникативной задачи:

3 балла из 3-х, Оценка 5	2 балла из 3-х, Оценка 4	1 балл из 3-х, Оценка 3	0 баллов Оценка 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• в случае полного ответа на все три вопроса вашего собеседника,</li> <li>• присутствия обращения,</li> <li>• финальной фразы, подписи,</li> <li>• и упоминания о предыдущих и будущих контактах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в случае полного нераскрытия/отсутствия одного из аспектов или</li> <li>• неполного раскрытия 2-3 аспектов (например, на вопрос What kind of films do you like and why? Вы ответите, что любите, но не ответите почему)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в случае непопадания в критерии на 3,2 или 0 баллов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• если 3 и более аспектов не раскрыты,</li> <li>• все 5 аспектов раскрыты не полно или</li> <li>• объем письма менее 90 (100-140) слов</li> </ul>

### За организацию текста:

2 балла из 2-х,	1 балл из 2-х,	0 баллов из 2-х,
<ul style="list-style-type: none"> <li>• текст логично выстроен,</li> <li>• разделен на абзацы,</li> <li>• оформление/структура письма соответствует предъявляемым требованиям</li> <li>• правильно использованы средства передачи логической связи – вводные слова, союзы и т. п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• если имеется 2-3 ошибки в организации текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• если присутствуют 4 и более ошибок в организации текста</li> </ul>

### За лексико-грамматическое оформление текста:

3 балла из 3-х, Оценка 5	2 балла из 3-х, Оценка 4	1 балл из 3-х, Оценка 3	0 баллов из 3-х, Оценка 2
если использована разнообразная лексика и грамматические структуры.	если присутствует не более 2-3-х ошибок и/или использованы упрощенные лексика и грамматические	если присутствует не более 4-х ошибок, или словарный запас и	если присутствуют 5 и более лексико-грамматических ошибок и/или

присутствует не более одной лексической или грамматической ошибки.	структуры	грамматика только частично соответствуют уровню сложности задания	использован примитивный набор слов и конструкций
--	-----------	---	--

### За орфографию и пунктуацию

<b>2 балла из 2-х,</b>	<b>1 балл из 2-х,</b>	<b>0 баллов из 2-х,</b>
при наличии не более 2-х орфографических и пунктуационных ошибок	если присутствует не более 4-х орфографических и пунктуационных ошибок	при наличии 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

### Критерии устного тематического высказывания

Объем (9 класс): 10-12 предложений.

Объем (10-11 класс): 12–15 предложений

Баллы/оценка	<b>Решение коммуникативной задачи (К1)</b>
3/5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все аспекты, указанных в задании). Полный объем высказывания.
2/4	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8–9 фраз.
1/3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме (один-два аспекта не раскрыты, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объем высказывания: 6–7 фраз
0/2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: три аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз. <b>При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.</b>

Баллы	Организация высказывания
2	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно
1	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеется <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи
0	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или Допущены многочисленные ошибки в их использовании

Баллы	Языковое оформление высказывания
2	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок)
1	Использованный словарный запас, Грамматические структуры, фонетическое Оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>пяти</b> негрубых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок)
0	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико- грамматических и фонетических ошибок ( <b>шесть</b> и более лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ <b>пять</b> и более

	фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок
--	---

Критерии оценивания эссе (11 класс)

Объем: 200-250 слов.

(максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном,</b> но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном	Высказывание в основном логично (имеются 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ
	правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	имеются 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеются 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 3–4 отклонения от предложенного плана, имеются 3–4 недостатка в делении текста на абзацы
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
<b>1</b>	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
<b>0</b>	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

**Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.



Разделы тематического планирования:

№	Разделы и темы рабочей программы	Количество часов, отведённое на изучение темы/раздела	Количество контрольных работ
1	Модуль 1 Взаимоотношения.	12	1
2	Модуль 2. Где есть желание, есть и возможности.	12	2
3	Модуль 3. Ответственность.	13	1
4	Модуль 4. Опасность	13	2
5	Модуль 5. Кто ты?	13	1
6	Модуль 6. Взаимоотношение с окружающей реальностью.	13	2
7	Модуль 7. Мы и будущее.	13	1
8	Модуль 8. Путешествие.	13	2

Поурочно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося				Текущий контроль
			Чтение	Аудирование	Грамматика/лексика	Письмо	
Взаимоотношения. 12 часов							
1.	Родственные узы, семья. Введение лексики и ее первичная отработка.	Вводный урок. Знакомство со структурой учебника.	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1		talking about family  Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half sister, laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>		Устный опрос
2.	Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных	1а Чтение и лексика. Урок изучения нового и первичное	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного				Устный опрос

	традициях	закрепление	содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.				
3.	Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.						
4.	Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени	1b Аудирование, говорение.		Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4, с. 13, упр. 6; Полное понимание информации с. 13, упр. 8	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10	Опрос
5.	Сравнительный анализ видовременных форм глагола в настоящем,	1c Грамматический материал.	Изучающее чтение с. 14, упр. 1		Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9		Текущий

	будущем..				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фразовый глагол <i>come</i>.</li> <li>• Формы настоящего времени</li> </ul> <p>с. 14, упр. 1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы будущего времени</li> </ul> <p>с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы прошедшего времени</li> </ul> <p>с. 14, упр. 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкция <i>used to be/get used to/would</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалогическая речь</li> </ul> <p>с. 15, упр. 6</p>		
--	-----------	--	--	--	---	--	--

6.	О.Уайлд «Преданный друг» Чтение с полным пониманием прочитанного.	1d.Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Монологическая речь с. 19, упр. 3 b Диалогическая речь с. 20, упр. 9 a	Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1	
7.	Описание внешности человека. Анализ официального/неофициального стилей.	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с.23, упр. 4.	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2		текущий
8.	Многонациональная Британия. История. Викторианская семья.	Выполнение типовых экзаменационных вариантов по подготовке к ЕГЭ с. 25, упр. Use of English	с. 24, упр. Reading	с. 24, упр. Listening		с. 25, упр.	текущий
9.	Охрана окружающей среды.		Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры,				

			аргументы.				
10.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе		Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.		Знать значение видовременных форм глагола.		
11.	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматического материала по теме						Контрольная
12.	Работа над ошибками.						
Модуль 2. Где есть желание, есть и возможности. 12							
13.	Стресс и здоровье	2а Чтение, лексика.	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1	Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5		текущая
14.	Межличностные отношения с друзьями.	2б Аудирование, говорение.	Изучающее чтение с. 31, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8	Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8 б. Активная: <i>Commit, deny, discourage,</i>		текущая

					<i>dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in.</i> с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4		
15.	Негативные чувства и симпатии друг к другу						
16.	Придаточные определительные предложения цели	2с. Используем грамматику.	Изучающее чтение с. 32, упр. 2 b		Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7. Придаточные -цели		текущая

					-результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2 . Диалогическая речь с. 32, упр. 1		
17.	Придаточные определительные предложения результата, причины.	2е Написание писем.	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Диалогическая речь с. 38, упр. 10 ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7	Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9 b	текущая
18.	Ш.Бронте. «Джейн Эйр	Тренировка навыка чтения с разными стратегиями.	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4		Монологическая речь с. 39, упр. 4	Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5	текущий
19.	Неофициальные письма.	Тренировка навыка	Ознакомительное чтение		Диалогическая речь	Составление анкеты, ответы	текущая



	Электронные письма	ознакомительного чтения.	с. 40, упр. 1		с. 40, упр. 2	на вопросы с. 40, упр. 3	
20.	Культуроведение . Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2	с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	Диалогическая речь с. 41, упр. 3		текущая
21.	Экология . Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Выполнение типовых экзаменационных вариантов по подготовке к ЕГЭ с. 43, упр. Use of English	ЕГЭ чтение	ЕГЭ аудирование	ЕГЭ грамматика	Письмо	текущая
22.	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматического материала по теме	Module Test 2					Контрольная
23.	Контрольная работа. Личное письмо	Module Test 2					Контрольная
24.	Закрепление изученного материала						
Модуль 3. Ответственность.13							

25.	Был ли ты жертвой преступления?	3а Чтение, лексика.	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2.	Общее понимание информации с. 46, упр. 1	Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.  Монологическая речь с. 47, упр. 7		текущая
26.	Права и обязанности.	3б Аудирование, говорение.	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7 а Поисковое чтение	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11	Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 11  Активная: <i>Abolish, deal,</i>		текущая

					<i>defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat,</i>		
27.	Инфинитив. Герундий.						
28.	Сравнительный анализ инфинитива и герундия.	3с Грамматика. - ing форма глагола /инфинитив с/без частицы to.	Поисковое чтение с. 50, упр. 1		Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 -ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 С. 168, упр. Диалогическая речь с. 50, упр. 3		текущая
29.	Ч. Диккенс. «Большие надежды» Чтение с пониманием основного содержания текста.	3е Письмо. Сочинение- размышление	Изучающее чтение с. 54, упр. 1 b		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводные слова с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 4,</li> <li>• Диалогическая речь с. 76, упр. 16a</li> </ul>	Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7	текущий
30.	Сочинение –	Статуя свободы.	Ознакомительное	Понимание	<i>Freedom, harbor,</i>	Описание	текущий

	рассуждение	Sp. on R.: Биография Ф. М. . Достоевского. «Преступление и наказание».	чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	основного содержания с. 57, упр. 4	<i>gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3 • Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	известного памятника	
31.	Культуроведение . «Статуя Свободы» Межпредметные связи. «Мои права»	Общее понимание информации с. 58, упр. 2 b	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2		ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2 b. • Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3		текущий
32.	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	ЛЕ по теме <i>Экология</i>	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3		текущая
33.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Выполнение типовых экзаменационных вариантов по подготовке к	ЕГЭ чтение	ЕГЭ аудирование	ЕГЭ устное высказывание	ЕГЭ письмо	текущая

		ЕГЭ с. 61, упр. Use of English					
34.	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматического материала по теме	Module Test 3					Контрольная
35.	Работа над ошибками						
36.	Закрепление изученного материала						
37.	Обобщение изученного материала						
Модуль 4. Опасность. 13							
38.	Против всего. Травмы	4а Чтение и лексика.	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	<i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist,</i>		текущая

					<i>narrow escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2* <ul style="list-style-type: none"> <li>• Монологическая речь</li> </ul> с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9		
39.	Здоровье и забота о нём. Болезни	4b Аудирование и говорение.	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9	<i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming,</i>		текущая
40.	Страдательный залог						
41.	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем	4с Грамматика. Страдательный залог.	Изучающее чтение С. 68, упр. 1		Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*		текущая
42.	М. Твен	4е Письмо.	Ознакомительное		Прилагательные/н	Эссе	текущая

	«Приключения Т. Сойера»	Написание повествовательных рассказов.	<p>чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15 а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение Р. Т. с. 33, упр. 2,</p>		<p>аречия с. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация</p> <p>Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь . Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств</p>	<p>Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7</p>	
--	-------------------------	--	---	--	--	--	--

					с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 76, упр. 16а		
43.	Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения	Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2	Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3	Туристический буклет (гид) по Темзе	текущая
44.	Культуроведение «Ф. Найтингейл» История. Великий лондонский пожар	Ознакомительное чтение Activities			Монологическая речь Диалогическая речь	Описание местности	текущая
45.	Экология. Загрязнение воды	ЛЕ по теме <i>Экологии</i> с. 79, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2		Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 77, упр. 4		текущая
46.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Выполнение типовых экзаменационных вариантов по подготовке к ЕГЭ.	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Speaking	Р. Т. с. 35, упр. 1	текущая с. 81, упр. Listening
47.	Контроль аудирования,	Module Test 4					Контрольная работа



	чтения, лексико-грамматического материала по теме						
48.	Контрольная работа. Личное письмо	Module Test 4					Контрольная работа
49.	Работа над ошибками						
50.	Закрепление изученного материала						
Модуль 5. Кто ты? 13.							
51.	Жизнь на улице	5а Чтение и лексика.	Ознакомительное чтение С. 82, упр. 1		<i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler,</i>		текущий

					<i>virus, kick off, put up, in the distance</i> Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5		
52.	Проблемы современных улиц	5b Аудирование и говорение.		Понимание основного понимания, Выборочное понимание информации С. 85, упр. 7	Монологическая речь С. 84, упр. 2 <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> С. 84, упр. 1, 8		текущий
53.	Диалог по теме «Мусор на улице»						
54.	Кто ты? Модальные глаголы	5с Грамматика.	Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2		Особенности интонации при произношении сложных существительных С. 87, упр. 5		текущий
55.	Употребление модальных	5е Письмо. Написание	Ознакомительное чтение		Употребление прилагательных		текущий

	глаголов и их эквивалентов	докладов.	С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2		С. 91, упр. 6		
56.	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	Выполнение заданий из разделов «Лексика», «Грамматика» стр. 171-182	Лексика», «Грамматика» стр. 185-192				Проверочная работа.
57.	Структурно-смысловые связи текста	Межпредметные связи.	Поисковое чтение С. 96, упр.				текущий
58.	Письма-предложения, рекомендации	ЛЕ по теме экология, загрязнение	ЛЕ по теме экология, загрязнение		Понимание основного содержания С. 97, упр. 1,	электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.	текущий
59.	Культуроведение «Дом» Межпредметные связи. География	Выполнение типовых экзаменационных вариантов по подготовке к ЕГЭ.					текущий
60.	Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ						Контрольная работа.

61.	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматического материала по теме	Module Test 5					Контрольная работа.
62.	Работа над ошибками						
63.	Закрепление изученного материала						
Модуль 6. Взаимоотношение с окружающей реальностью. 13 ч.							
64.	Внеземная цивилизация	ба Чтение и лексика.	Изучающее чтение С. 102, упр. 4		<i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange,</i>		текущий

					<i>pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</i> С. 102, упр. 1, 2, 3 С. 103, упр. 5, 6 С. 163, упр. 3, 4, 5* Монологическая речь С. 102, упр. 2		
65.	Газеты и средства массовой информации	бб Аудирование и говорение.			с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиомы		текущий
66.	Освещение событий, выражение удивления и сомнения						
67.	Косвенная речь. Модальные глаголы в	бс Грамматика.			С. 106, упр. 3 Диалогическая		текущая

	косвенной речи				речь С. 106, упр. 4 Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i> С. 107, упр.8 Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i> С. 107, упр. 10		
68.	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи		Упр. 1-2 стр. 110		Стр. 111	Упр.11 тр.112	текущая
69.	Д. Лондон «Белый Клык»	Развитие социокультурной компетенции.	Стр. 113, упр. 1	Стр. 113, упр. 2	Стр. 113, упр. 3-4		текущая
70.	Работа с эссе «За и против»	Обобщающее повторение ЛГ материала по теме.	Стр. 115 упр. 1-2	Стр. 115 упр. 1-2			текущий

71.	Культуроведение. Языки Британских островов	Выполнение заданий из разделов «Лексика», «Грамматика»	Стр. 118		Стр. 118., 186		Проверочная работа
72.	Загрязнение океана. Работа с текстом	Развитие навыков устной речи.	Стр. 114, упр. 1	Стр. 114, упр. 2	Стр 114 упр 3-4		текущий
73.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ						Контрольная работа.
74.	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматического материала по теме	Module Test 6					Контрольная работа.
75.	Контрольная работа. Личное письмо						
76.	Закрепление изученного материала						
Модуль 7. Мы и будущее. 13							
77.	Планы на будущее	7а Чтение и лексика.	Стр. 120, упр. 1, 3, 4	Стр. 120, упр. 2	Р.т. стр.72 (1)		текущий
78.	Образование и обучение	7б Аудирование и говорение.	Упр. 5 стр.123	Упр. 5Б, 7, 8 стр.123	Ср.122, упр. 2-3		текущий

79.	Условные предложения реального и нереального условия						
80.	Сравнительный анализ условных предложений	7с Грамматика.			Стр. 124, упр.1-2		текущий
81.	Р. Киплинг «Если...»	7с Грамматика			Учеб. Стр. 125, 188.		текущий
82.	Официальные письма /Электронные письма	7е Письмо. Написание докладов.	Поисковое чтение стр. 129.		Р.т. стр.57		текущий
83.	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета	Работа с ЛЕ по теме	Работа с текстом стр. 131.	Упр. 1 стр.131		Стр. 131 упр.5. Напиши статью.	текущий
84.	Культуроведение Студенческая жизнь	Развитие устной речи.	Стр. 133	Упр. 4 стр. 133		Работа над проектом в группах, стр.133	текущий
85.	Экология. Диана Фосси	Выполнение заданий из разделов «Лексика», «Грамматика»	Стр. 136 + упражнения Smart тетрадь				Проверочная работа
86.	Практикум по						



	выполнению заданий формата ЕГЭ						
87.	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматического материала по теме	Module Test 7					Контрольная работа.
88.	Работа над ошибками						
89.	Закрепление изученного материала						
Модуль 8. Путешествие. 13							
90.	Загадочные уголки нашей планеты	8a Чтение и лексика.	Ознакомительное чтение стр. 138.	Поиск общей информации стр. 138.упр 1.	Устное высказывание по теме стр. 139, упр.7		текущая
91.	Аэропорты и воздушные путешествия	8b Аудирование и говорение.	Стр. 140 упр. 1-4		Р.т. стр. 61. Стр. 175.	Составление диалогов по образцу. Стр. 141	текущая
92.	Инверсия. Существительные, наречия						
93.	Единственное/множественное число существительных	8c Грамматика.			Стр.142, упр. 1-3. Стр.142-143, упр. 4-9. Стр.190.		текущая

94.	Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	8е Письмо. Написание докладов.	Стр. 146, упр. 1-4			Напиши по плану стр. 148, упр. 13	текущая
95.	Письмо. Описание местности	Культура. Путешествие в США.	Стр. 149 упр. 1-3	Стр.149, упр. 1b			текущая
96.	Американский и британский английский. Искусство	Межпредметные связи.	Стр.150. 1,2, 4	Стр. 150, упр. 3		Проектная работа стр.150, упр.5	текущий
97.	Экология. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Выполнение заданий из разделов «Лексика», «Грамматика»			Стр. 154		Проверочная работа
98.	Контроль аудирования, чтения, лексико- грамматического материала по теме	Module Test 8					Контрольная работа
99.	Контрольная работа. Личное письмо	Module Test 8					Контрольная работа
100.	Работа над						

	ошибками						
101.	Закрепление изученного материала						
102.	Закрепление изученного материала						

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. Английский в фокусе. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. Контрольные задания 11 класс. Базовый уровень. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.
4. В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 10-11 классы. М.: Просвещение, 2014.
5. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.
6. CD к учебнику
7. М.В. Вербицкая. Английский язык. ЕГЭ – тематические и экзаменационные варианты. ФИПИ
8. <https://ege.sdangia.ru/>
9. <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
10. Тренажер по говорению. <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/>

### Перечень электронных образовательных ресурсов

1. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
2. <http://www.edu.ru> каталог образовательных интернет-ресурсов;
3. <https://www.yaklass.ru/> видеоуроки и тренажеры
4. <https://media.prosv.ru/>

### Электронные учебники издательства «Просвещения»

1. <https://skysmart.ru/> онлайн-школа английского языка
2. <http://www.auditorium.ru> Российское образование – сеть порталов
3. <http://school.edu.ru> российский образовательный портал
4. <http://eng.1september.ru> Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/

### Перечень дополнительных электронных образовательных ресурсов

1. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) – дополнительная информация к учебникам —Spotlight, онлайн 21 тесты, разработки учителей;
2. [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we) - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь,
3. <http://www.teflclips.com/> видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию;
4. <http://www.teachertube.com/>